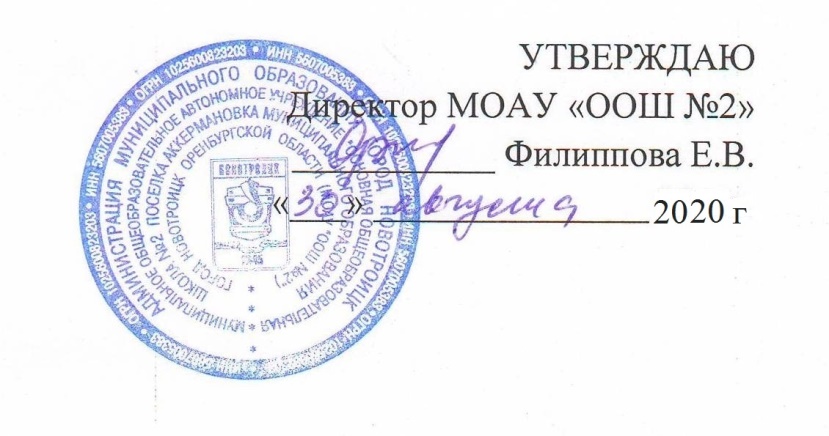
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

"Основная общеобразовательная школа № 2 поселка Аккермановка

муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области"



Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

«Дошколёнок»

подготовка детей к школе

(социально-педагогическое направление)

Пограмма для детей: 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Клименко Наталья Михайловна

учитель начальных классов.

г. Новотроицк

2020 г.

**Пояснительная записка**

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

*Цель данной программы:*

Всестороннее развитие ребенка, что позволит  обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

*Основные задачи программы:*

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

*Порядок организации* работы школы будущих первоклассников группы формируются из детей дошкольного возраста;

* продолжительность обучения составляет (октябрь - март)
* наполняемость групп до 20 человек;
* режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут

*Содержание программы* предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

**«Занимательная математика».**

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране  знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

Логическая подготовка, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

Символическая подготовка – подготовка к оперированию знаками.

**«Основы грамоты».**

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

**«Умелые ручки».**

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

*Цели занятий:*

* Развитие слухового и зрительного восприятия.
* Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.
* Развитие слуховой и зрительной памяти.
* Развитие мышления и речи.
* Развитие общей и мелкой моторики.
* Совершенствование коммуникативных навыков.
* Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
* Совершенствование навыков монологической речи.
* Совершенствование навыков диалогической речи.
* Развитие мимики и пантомимики.
* Развитие фантазии и воображения.
* Развитие способностей к глубокому образному мышлению.
* Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей.
* Развитие творческих способностей.
* Формирование эмоционально-волевой сферы.
* Формирование этических представлений.
* Повышение уверенности в себе.
* Научить принимать решения.

**Учебный план курса «Дошколенок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Количество часов в неделю | Всего часов |
| «Занимательная математика» | 3 | 24 |
| «Основы грамоты» | 3 | 24 |
| «Умелые ручки» | 3 | 24 |

**Календарно – тематическое планирование занятий «Занимательная математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема занятий | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
| 1 | Свойства предметов. Сравнение. |  |  |
| 2 | Понятия: равные, одинаковые. Понятия: длинный – короткий. На, над, под, справа, слева. |  |  |
| 3 | Понятия: Сколько? Много, мало. Столько же, одинаково.  Один. Много. |  |  |
| 4 | Точка, линия, прямая и кривая линия. |  |  |
| 5 | Ломаная линия. Многоугольник. Угол. |  |  |
| 6 | Замкнутые и незамкнутые линии. Числовой отрезок. |  |  |
| 7 | Знаки +, -, =, ≠.  Ориентировка на листе. |  |  |
| 8 | Знаки <,  >, =, ≠. |  |  |
| 9 | Соотношение количества предметов с цифрой. |  |  |
| 10 | Математические загадки. |  |  |
| 11 | Раньше, позже. Математические игры. |  |  |
| 12 | Длиннее, короче. Измерение длины. |  |  |
| 13 | Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. |  |  |
| 14 | Объем. Сравнение по объему. Измерение  объема. |  |  |
| 15 | Соотношение количества предметов с цифрой. |  |  |
| 16 | Задачи, шутки. Ориентировка во времени. |  |  |
| 17 | Работа в тетради в клетку. |  |  |
| 18 | Геометрические формы.  Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб. |  |  |
| 19 | Составление фигур из частей и деление фигур на части. |  |  |
| 20 | Соотношение количества предметов с цифрой. |  |  |
| 21 | Решение арифметических задач. |  |  |
| 22 | Работа в тетради в клетку. |  |  |
| 23 | Логические задачи. |  |  |
| 24 | Математические символы. Логические задачи. |  |  |

*Календарно – тематическое планирование занятий «Умелые ручки»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема занятий | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
| 1 | Дары осени. Лепка овощей и фруктов. |  |  |
| 2 | Моделирование самолета. |  |  |
| 3 | Лепка по сказке колобок. |  |  |
| 4 | Лепка. Забавные животные «Утка с утятами». |  |  |
| 5 | Декоративная работа. Аппликация из геометрических фигур. |  |  |
| 6 | Аппликация « Павлин» |  |  |
| 7 | Аппликация по шаблону «Грибок» |  |  |
| 8 | Оригами «Лебедь» |  |  |
| 9 | Конструирование  «Домик у  дороги» |  |  |
| 10 | Мастерская Деда Мороза. Изготовление елочных украшений |  |  |
| 11 | Елочная игрушка «Дед Мороз» (с использованием ваты) |  |  |
| 12 | Мастерская Деда Мороза. Изготовление елочных украшений. |  |  |
| 13 | Аппликация «Снеговик» |  |  |
| 14 | Объемное моделирование «Елочка» |  |  |
| 15 | Лепка «Посуда из колец» |  |  |
| 16 | Мозаика «Кораблик» |  |  |
| 17 | Оригами «Лиса и колобок» |  |  |
| 18 | Оригами «Лиса и колобок» |  |  |
| 19 | Изготовление подарка для папы к 23 февраля. |  |  |
| 20 | Изготовление подарка (открытка) для мамы к 8 марта. |  |  |
| 21 | Плыви, плыви кораблик (оригами из бумаги) |  |  |
| 22 | Аппликация «Ракета в космосе» |  |  |
| 23 | Аппликация «Весенняя композиция» |  |  |
| 24 | Коллективная работа «Панно из наших ладошек» |  |  |

*Календарно – тематическое планирование  
занятий «Основы грамоты»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема занятий | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
| 1 | Различение на слух звуков. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание. |  |  |
| 2 | Текст. Деление на предложение. Знакомство с разлиновкой тетради. |  |  |
| 3 | Текст. Деление на предложение. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание. |  |  |
| 4 | Составление предложений по картинкам времена года. Узкая строка. Письмо прямых - коротких линий. Считалки |  |  |
| 5 | Составление предложений по картинкам. Письмо прямых - коротких линий. |  |  |
| 6 | Выделение слов из предложений. Слоги. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками |  |  |
| 7 | Ударный слог. Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. |  |  |
| 8 | Ударный слог. Повторение.  Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. |  |  |
| 9 | Предложение, слова, слоги, ударение.  Знакомство с линованной бумагой |  |  |
| 10 | Предложение, слова, слоги, ударение. Письмо коротких линий с наклоном. |  |  |
| 11 | Предложение, слова, слоги, ударение. Письмо коротких линий с наклоном. |  |  |
| 12 | Русские былинки, бывальницы и сказки. |  |  |
| 13 | Русские народные считалки, пословицы и поговорки, прибаутки, сказки, былины. |  |  |
| 14 | Игра «Найди букву» |  |  |
| 15 | Предложение. Слог. Ударение. Закрепление.  Штриховка-копирование |  |  |
| 16 | Речь (устная и письменная) - общее представление. Штриховка-копирование |  |  |
| 17 | Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные» |  |  |
| 18 | Ориентировка на линованной бумаге. Игра « Путь к домику» |  |  |
| 19 | Слово. Слог. Звуки и буквы. |  |  |
| 20 | Звуки и буквы. Короткие, длинные наклонные палочки. |  |  |
| 21 | Текст. Предложение. Слово. Слог. Закрепление знаний, умений, навыков. Штриховка-копирование |  |  |
| 22 | Текст. Предложение. Слово. Слог. Закрепление знаний, умений, навыков. Штриховка-копирование |  |  |
| 23 | Закрепление изученного. Развитие речи |  |  |
| 24 | Слово. Семья. |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1999.
2. Волина В. В. Учимся играя. – М., 1994.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение – М., 1998.
4. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007.
5. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004.
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: 1985.
7. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер -
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2001.
10. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В.: Учитель, 2009
11. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.
12. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М.: Астрель АСТ, 2002.
14. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2002.
15. Ю. А. Соколова. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. Серия «Академия дошкольного развития, – М.: Эксмо, 2010.
16. Ю. А. Соколова. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2010.
17. Р. Орен. Секреты пластилина. Серия «Академия дошколят» - Издательство «Махаон», 2015.